

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕВРОЛОГИИ НА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

**Алексеев Ю.В., Калвах П., Шевчик П.**

- *Витебский государственный медицинский университет (Республика Беларусь); 3-й медицинский факультет Карлова университета; медицинский факультет Пльзеньского университета (Республика Чехия)*

Преподавание неврологии является безусловно необходимым компонентом базисного шестилетнего медицинского образования для обеспечения всесторонней и гармоничной подготовки врачей широкой практики. Знание неврологии в силу специфики функций нервной системы необходимо для понимания патологических изменений, возникающих в различных органах и системах организма. В то же время изучение основ клинической неврологии должно базироваться на прочных знаниях комплекса нейронаук, которые объясняют фундаментальные основы организации функций нервной системы и закономерности их нарушения как при распространенных неврологических заболеваниях, так и при патологических изменениях всего организма в целом.

Изучение особенностей преподавания клинической неврологии на медицинских факультетах в странах Центральной и Восточной Европы, которое было начато в рамках первого семинара Европейской федерации неврологических обществ (Тржешч, Чехия, 2000 г.) показывает, что оно

обеспечивается на традиционно высоком уровне и имеет совершенно определенные позитивные тенденции в своем развитии. Следует отметить, что содержание учебных программ по основным разделам клинической неврологии на разных факультетах имеет несущественные различия. Это объясняется общими закономерностями в структуре заболеваемости, смертности и потерь трудоспособности населения большинства европейских стран, а также устоявшимися позициями неврологии в системе клинических дисциплин и организации медицинской помощи.

Чрезвычайно важным является осознание того, что задачи базисного медицинского образования отличаются от таковых при подготовке специалистов-неврологов. Соответственно, программа обучения должна охватывать четко очерченную и безусловно необходимую область обширной неврологической практики. Как известно, значительная часть больных с распространенными неврологическими заболеваниями начинает и заканчивает лечение у специалистов самого разного профиля – терапевтов, хирургов и др. Таким образом, основная цель курса клинической неврологии – обеспечить базисный уровень знаний для специалистов общей и неотложной помощи, который может быть достаточным для продолжения медицинского образования, самостоятельного самосовершенствования и специализации в различных областях медицинской деятельности. Унификация программ и плана преподавания неврологии на медицинских факультетах различных университетов представляется спорной и пока трудновыполнимой задачей. Вместе с тем, в связи с тенденциями гармонизации и разграничения задач базисного и последипломного высшего медицинского образования, назрела необходимость выработки минимальных стандартных требований к программе по неврологии с определением действительно необходимых качественных и количественных параметров.

Организация преподавания неврологии на различных факультетах имеет неизбежные различия. Отчасти это связано с тем, что некоторая несогласованность содержания фундаментальных разделов (нейронаук) и задач клинической неврологии является довольно распространенной проблемой. Поэтому в последние годы для изучения ключевых разделов нейронаук на 1-3 курсах в некоторых университетах предпринимаются попытки внедрения тематических блоков проблемно-ориентированного обучения. В некоторых случаях организуют факультативные курсы по некоторым темам фундаментального характера.

Изучение клинической неврологии, как правило, происходит на 4 курсе и реже – на 5-м. Положительной тенденцией является то, что в некоторых странах в течение 5-6 года обучения формах разбираются вопросы неотложной неврологии и нейрореабилитации, что придает процессу подготовки специалистов по неврологическому направлению непрерывный характер. Обычно основной курс клинической неврологии составляет 90-150 учебных часов. При этом доля лекций составляет около 30%, реже – до

50%. Приметой нашего времени стало широкое использование в учебном процессе видеодемонстраций. Однако задачи преподавания неврологии предполагают получение не только теоретических знаний, а также необходимого круга практических навыков – приемов неврологического обследования. Причем, навыки неврологического обследования должны быть ориентированы на конкретные патологические состояния и интегрированы в общую схему объективного обследования пациента как раздел стандартной врачебной процедуры. Это, в свою очередь, требует уточнения принципов взаимодействия и границ ответственности и компетентности специалистов в смежных областях клинической практики. Соответственно, экзамен по завершении курса неврологии должен состоять из теоретических и практических разделов.

В изучении клинической неврологии на медицинских факультетах европейских стран доминирует традиционный топический и нозологический принципы, в то время как в североамериканской неврологической школе преобладает описательно-феноменологический подход. Систематический обзор основных групп неврологической патологии в процессе преподавания полезно дополнять разбором наиболее распространенных неврологических расстройств в рамках синдромального подхода (цефалгический синдром, двигательные расстройства и др.). Это способствует сохранению целостности клинической неврологии как отдельной специальности и в большей степени отвечает потребностям конкретного больного.

Не вызывает сомнений необходимость иметь компактный и в то же время содержательный базовый национальный учебник по неврологии для студентов медицинских факультетов. Он должен адекватно отражать современные представления о неврологической синдромологии, информативных методах инструментальной диагностики, а также возможностях профилактики и терапии неврологических заболеваний. Пока достаточно распространенной проблемой является качество учебных материалов, имеются трудности обновления и своевременного их переиздания.

В условиях интенсивного информационного обмена и расширения персональных контактов между специалистами-неврологами все более очевидной становится необходимость изучения проблем образования самих преподавателей медицинских факультетов и обсуждения возможностей совершенствования подготовки неврологов-преподавателей на межнациональном уровне.